

Освітній компонент	ВОК 3 «Формування мовлення та навичок комунікації у дітей з синдромом Дауна»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Луканьова Людмила Олексіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання з ОК «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Основи корекційної психопедагогіки», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», проходження навчальної волонтерської практики.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Сучасні наукові дослідження як підґрунтя психолого-педагогічної практики з формування комунікативної компетенції у дітей з синдромом Дауна. Нейропсихологічний підхід у процесі формування мовлення. Диспраксія. Програми раннього втручання. Особливості розвитку слухового сприймання як передумова формування навичок мовлення у дітей з трисомією. Структура логопедичного заняття. Додаткова комунікація. Ігрова діяльність як умова формування комунікативних навичок та розвитку мовлення.
Чому це цікаво/треба вивчати	Синдром Дауна - одне з найпоширеніших генетичних порушень, яке характеризується стійким порушенням психофізичного розвитку, зокрема, особливою природою формування комунікативних навичок та мовлення. У роботі з дітьми з синдромом Дауна орієнтуються не на біологічний вік, а на закономірну послідовність психічного розвитку дітей, на зону актуального та найближчого розвитку. Мета курсу: - ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними засадами організації навчання, виховання, соціальної адаптації та реабілітації, інтеграції в соціум осіб із синдромом

	Дауна; - адаптації змісту та методів навчання до можливостей і потреб дитини; - застосуванні під час реалізації освітньо-корекційного процесу додаткових заходів, спрямованих на опанування навчального матеріалу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість: • отримати систему наукових знань про особливості розвитку комунікації та мовлення осіб з синдромом Дауна; • ознайомитися з організацією психолого-педагогічної підтримки дітей з трисомією на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти; • набути практичного досвіду розвитку комунікації (вербальної та додаткової у дітей з синдромом Дауна). Результати навчання за ОК. РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН8. Організовувати і здійснювати психолого - педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у

	процесі корекційно - педагогічної, діагностико - консультативної, дослідницької та культурно - просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК 3. Здатність застосовувати психолого - педагогічні, дефектологічні, медико - біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо - корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно - рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК 6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК 17. Здатність самостійно освоювати нові науково - педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.
--	---